



Autism Speaks® 
SERVICII PENTRU FAMILIE

**Ghid pt. Sindromul Asperger
și Autism Înalt Funcțional**

© 2013 Anumite fragmente ale Ghidului sunt reproduse, sub licență, cu permisiunea Autism Speaks. Fundația Romanian Angel Appeal își asumă integral răspunderea pentru conținutul Ghidului în limba română.





Ghid pt. Sindromul Asperger și Autism Înalt Funcțional



Ce este Sindromul Asperger/ Autismul înalt funcțional?

Institutul Național pentru Afecțiuni Neurologice și Accidente Vasculare (NINDS), parte a Institutului Național pentru Sănătate din Statele Unite ale Americii definește Sindromul Asperger ca fiind :

O tulburare de dezvoltare caracterizată prin:

- Rutine sau ritualuri repetitive
- Particularități în rutine și limbaj, precum vorbirea într-o manieră formală sau monotonă în mod excesiv sau interpretarea ad literam a figurilor de stil.
- Comportament social și emoțional neadecvat și incapacitatea de a interacționa cu succes cu alte persoane.
- Probleme în comunicarea non verbală, inclusiv folosirea restrânsă a gesturilor, folosirea limitată sau neadecvată a expresiilor faciale sau o privire stranie, fixă.
- Stângacie și mișcări motorii necoordonate.

Mai jos NINDS face un scurt istoric al Sindromului Asperger. Sperăm că acesta te va ajuta să înțelegi mai multe despre tulburare și despre însemnătatea diagnosticului pentru copilul și familia ta:

În 1944 un pediatru austriac pe nume Hans Asperger a observat 4 copii din cabinetul său care aveau dificultăți în a se integra social. Deși inteligența lor părea a fi normală, copiilor le lipseau abilitățile de comunicare non-verbală, nu reușeau să fie empatici cu cei de o seamă și erau neîndemânatici din punct de vedere fizic. Modul lor de a vorbi era fie disparat fie excesiv de formal iar interesul total față de un singur subiect le domina conversațiile.

Observațiile lui Asperger, publicate în germană, nu au fost cunoscute pe plan internațional până în 1981, când un doctor britanic pe nume Lorna Wing a publicat o serie de studii de caz ale copiilor ce prezentau simptome similare numindu-l Sindromul "Asperger". Materialele lui Wing au fost publicate și popularizate pe plan internațional. Sindromul Asperger a devenit o afecțiune distinctă și diagnosticul pentru aceasta a fost pus în 1992, când a fost inclusă în a zecea ediție publicată a Manualului de Diagnostic OMS, Clasificarea Internațională a Bolilor- (ICD-10), iar în 1994 a fost adăugat în cea de-a patra ediție a Manualului de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale DSM- IV, cartea de referință în diagnostic a Asociației Americane de Psihiatrie.

Personale diagnosticate cu autism sau cu tulburări din spectru autist care au abilități cognitive normale și care nu au prezentat întârzieri semnificative în dobândirea abilităților de limbaj sunt foarte asemănătoare persoanelor cu Sindromul Asperger. Tulburările din spectrul Autismului Înalt Funcțional- HFA și Sindromul Asperger au simptome similare și răspund la abordări de tratament similare.

Care sunt simptomele Sindromului Asperger?/ Autismul înalt funcțional?

Adeseori Sindromul Asperger nu este diagnosticat până când copilul nu este de vârstă școlară. Spre deosebire de autism, Sindromul Asperger poate fi în general determinat numai în baza interacțiunilor sociale ale copilului. Copiii cu Sindromul Asperger prezintă o dezvoltare tipică a limbajului și adeseori un vocabular peste medie. Totuși poate ai observat că atunci când copilul tău interacționează cu ceilalți el sau ea își poate folosi abilitățile de limbaj în mod neadecvat sau impropriu. Din cauza dezvoltării normale a abilităților de limbaj, în stadiile incipiente simptomele



Sindromului Asperger sunt dificil de diferențiat de cele ale altor aspecte comportamentale, precum ADHD- Tulburarea cu deficit de atenție și hiperactivitate. Drept rezultat, copilul tău ar putea fi la început diagnosticat cu o tulburare ca ADHD până când se constată că problemele lui par să fie cauzate mai degrabă de o inabilitate de a socializa decât de inabilitatea de a se concentra.

Următoarea listă prezintă simptomele care pot apărea la copii cu Sindromul Asperger:

- Interacțiuni sociale foarte puține sau inadecvate
- Vorbire repetitivă sau "robotică"
- Abilități de comunicare non verbală medii sau sub medie, dar abilități de comunicare verbală medii sau peste medie.
- Tendința de a discuta mai degrabă despre sine decât despre ceilalți
- Inabilitatea de a înțelege aspectele sau frazele care sunt considerate "de bun simț"
- Lipsa contactului vizual sau a conversației reciproce
- Obsesia față de subiecte specifice și unice
- Conversații unilaterale
- Momente ciudate și/ sau manierisme

Un indicator foarte evident și distinct a Sindromului Asperger este preocuparea excesivă pentru un aspect particular, preocupare care poate viza lucruri simple cum ar fi frigiderul, vremea sau subiecte complexe precum președintele Franklin D. Roosevelt în timpul marii depresiuni. Persoanele cu Asperger devin atât de atente la aceste subiecte încât fac eforturi să învețe fiecare fapt sau detaliu și drept urmare devin experți incredibili. Copiii cu Sindrom Asperger pot iniția conversații unilaterale cu ceilalți, vorbind numai despre faptele legate de subiectul lor de interes. S-ar putea să nu le placă ideea de a discuta orice altceva sau pot fi incapabili să-i asculte pe alții și să le înțeleagă răspunsurile. De asemenea, pot ignora complet faptul ca interlocutorii nu-i mai asculta sau nu mai sunt interesați de subiectul discuției.

Un alt simptom al Sindromului Asperger este inabilitatea de a înțelege acțiunile, cuvintele sau comportamentele altor oameni. Adeseori indivizii cu Sindrom Asperger nu înțeleg umorul sau implicațiile anumitor expresii sau acțiuni ale celorlalți oameni. Gesturile sau expresiile subtile cum ar fi un zâmbet, o încruntare sau o mișcare cu sensul "vino aici" poate să nu fie înțeleasă de copii cu Sindrom Asperger, deoarece aceștia sunt incapabili să vadă relația dintre aceste metode de comunicare non verbală și metodele verbale precum vorbirea și limbajul. Deoarece ei sunt adeseori incapabili să înțeleagă aceste indicii non-verbale, lumea socială poate părea foarte confuză și copleșitoare pentru acești indivizi. Pentru a rezuma problema, persoanele cu Sindromul Asperger au dificultăți în a vedea lucrurile din perspectiva altei persoane. Această inabilitate îi face incapabili să prezică sau să înțeleagă acțiunile altor oameni. Deși nu este universal, este comun pentru persoanele cu Sindrom Asperger să aibă dificultăți în a-și controla emoțiile.

Persoanele cu Sindromul Asperger pot avea o manieră ciudată sau aparte de a vorbi. Ele pot vorbi extrem de tare, într-o monotonie constantă, sau cu un accent anume. Acestor persoane le lipsește înțelegerea interacțiunilor sociale și drept urmare nu sunt conștiente că subiectele lor de discuție sau modul de a vorbi pot fi inadecvate sau ciudate, în special în situații specifice. De exemplu, copii care vorbesc foarte tare, pot să intre într-o biserică și să nu înțeleagă de ce nu mai pot să vorbească cu același volum al vocii.



Un alt semn tipic al Sindromului Asperger poate consta în mișcările ciudate sau o întârziere în abilitățile motorii. Persoanele cu Asperger pot avea un mers anormal sau un simț prost al coordonării. Deși pot fi foarte inteligente și pot avea abilități de limbaj foarte bune e posibil să nu fie în stare să prindă o mingie sau să înțeleagă cum să sară pe o trambulină în ciuda multor încercări de a le învăța din partea altora.

Este important de observat că nu toate persoanele cu Sindrom Asperger prezintă fiecare din aceste simptome și că prezența și severitatea fiecărui simptom poate varia la persoane cu același diagnostic. Deși prezintă unele sau toate din aceste simptome, fiecare copil cu autism are și multe haruri unice.

Ce cauzează Sindromul Asperger sau Autismul înalt funcțional ?

Este important de avut în vedere faptul că tulburările din spectru autist nu sunt generate de o singură cauză. Mai degrabă, termenul reprezintă un grup de tulburări legate, cu multe cauze diferite. În majoritatea cazurilor, Sindromul Asperger/Autismul înalt funcțional, e cauzat de o combinație de factori de risc genetici care pot interacționa cu factorii de risc din mediu. Este posibil ca multe gene să contribuie la Sindromul Asperger/ Autismul înalt funcțional. Se crede că aceste gene interacționează cu factorii de mediu. Multe cercetări se concentrează la momentul de față pe identificarea modului în care factorii de risc genetici și de mediu contribuie la autism.

Au existat și numeroase opinii greșite despre cauzele Sindromului Asperger/Autismului înalt funcțional. Acum se știe că Sindromul Asperger/ Autismul înalt funcțional nu poate fi cauzat de felul în care o persoană a fost educată de părinți sau de problemele emoționale pe care un copil le-a trăit în viața sa timpurie. Sindromul Asperger /Autismul înalt funcțional este o tulburare neurobiologică, nu rezultatul problemelor ce derivă din experiențele de viață ale copilului.

Puncte forte și provocări

Creat de Stephen Shore

Este important de menționat că lista de mai jos este una generală. Pentru fiecare punct forte și provocare vei găsi adeseori exemple contrarii. De exemplu, neîndemănarea este o provocare comună persoanelor cu Asperger. Totuși unele persoane diagnosticate cu Asperger pot avea puncte forte în mișcare și dans, întocmai ca un dansator.

Puncte forte Provocări

Atenția la detalii

Adeseori are abilități înalte într- o zonă anume

Studiul profund ce rezultă în cunoașterea enciclopedică a zonelor de interes

Tendința de a fi logic (punct forte în luarea deciziilor atunci când intervin emoțiile)



Mai puține griji pentru în legătură cu ceea ce gândesc ceilalți despre ei (poate fi un punct forte sau o provocare) cunoscută și ca gândire independentă. Adeseori duce la insight-uri noi de tip "imagine de ansamblu" datorită modurilor diferite de a privi lucrurile, ideile și conceptele.

De obicei procesare vizuală (gândire în imagini sau filme)

Adeseori foarte verbali (inclinația de a oferi descrieri detaliate poate fi utilă în oferirea de indicații persoanelor rătăcite)

Comunicare directă

Loialitatea

Sinceritatea

Ascultarea fără judecăți

Inteligență medie până la peste medie

Înțelegerea imaginii de ansamblu

Un set neuniform de abilități

Dificultăți în a-și dezvolta motivația, în a studia zone care nu sunt de interes

Dificultăți în a percepe stările emoționale ale altora

Perceperea regulilor nescrise de interacțiune socială. Pot însă învăța aceste reguli prin instruire directă și povești sociale precum Power Card (cartonașe joc) (Gagnion, 2004)



Dificultăți în procesarea modalităților nepreferate precum cele auditive, kinestezice, etc.

Dificultăți în analiza sintactică și rezumarea informațiilor importante într-o conversație

Probleme de integrare senzorială unde input-ul poate fi înregistrat neuniform, distorsionat și dificultăți în a izola zgomotele de fundal

Generalizarea abilităților și conceptelor

Dificultăți în a exprima empatia în feluri așteptate sau înțelese de ceilalți.

Funcționarea executivă ce conduce la dificultăți în planificarea sarcinilor pe termen lung.

Funcționarea executivă și teoria minții

Persoanele cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional pot avea adeseori dificultăți în a interpreta anumite indicii și în a dezvolta abilități sociale. Ei pot avea dificultăți în a procesa cantități mari de informație și în a relaționa cu ceilalți. Doi termeni principali ce se leagă de aceste provocări sunt Funcționarea Executivă și Teoria Minții. Funcționarea Executivă implică abilități cum ar fi organizarea, planificarea, susținerea atenției și inhibarea răspunsurilor neadecvate. Teoria Minții se referă la abilitatea de a percepe felul în care ceilalți gândesc și simt și felul în care acestea se leagă de propria persoană. Ambele aspecte pot avea un impact asupra comportamentului indivizilor cu Sindrom Asperger.

Dificultățile în zona funcționării executive se pot manifesta în multe feluri. Unele persoane acordă atenție detaliilor minore însă nu reușesc să vadă felul în care aceste detalii fac parte dintr-o imagine de ansamblu. Altele au dificultăți cu gândirea complexă ce necesită menținerea mai multor direcții de gândire simultan. Altele au dificultăți în a menține atenția sau în a-și organiza gândurile și acțiunile. Dificultățile în funcționarea executivă pot fi asociate și cu un control precar al impulsurilor. Temple Grandin a spus odată: "Nu pot să păstrez în minte o informație în timp ce manipulez pasul următor al secvenței". Adeseori, persoanelor cu Sindrom Asperger le lipsește capacitatea de a-și folosi abilitățile legate de funcționarea executivă precum planificarea, secvențierea și autoreglarea.

Teoria Minții poate fi rezumată ca lipsa abilității unei persoane de a înțelege și identifica gândurile, sentimentele și intențiile altora. Persoanele cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional pot avea



dificultăți în a recunoaște și procesa sentimentele altora, lucru care este cunoscut câteodată ca “mind-blindness”; orbire a minții. Ca urmare a acestei “mind-blindness” persoanele cu Sindrom Asperger nu-și pot da întotdeauna seama dacă comportamentul altei persoane este intenționat sau neintenționat.

Această provocare îi face adeseori pe ceilalți să creadă că individul cu Sindrom Asperger nu arată empatie sau nu o înțelege ceea ce poate crea dificultăți mari în situații sociale.

Deficitele descrise de Teoria Minții pot adeseori să aibă un impact major asupra indivizilor cu Sindrom Asperger. În cartea “Sindromul Asperger și clipele dificile” de Brenda Smith, Myles și Jack Southweik, autorii ilustrează deficitele sociale cauzate de teoria minții:

1. Dificultăți în a explica propriile comportamente
2. Dificultăți în a înțelege emoțiile
3. Dificultăți în a prezice comportamentul sau starea emoțională a altora
4. Probleme în înțelegerea altor puncte de vedere
5. Probleme în deducerea intențiilor altora
6. Lipsa de înțelegere a faptului că felul în care ceilalți gândesc și/sau simt este influențat de comportament
7. Probleme de atenție și de înțelegere a convențiilor sociale
8. Probleme în a diferenția ficțiunea de realitate

Ozonoff, Dawson și Mc Partland, în cartea lor “Ghidul părintelui în Sindromul Asperger și Autismul înalt funcțional” oferă câteva sugestii în sprijinul copiilor cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional astfel încât să reușească la școală. Pentru a gestiona provocările din zona funcționării executive ei oferă următoarele sugestii:

- Folosirea unui jurnal săptămânal al temelor care între școală și familie, informând toate părțile cu privire la munca și progresul înregistrat
- Listele de sarcini pot fi folosite pentru a fragmenta sarcini ample, adeseori copleșitoare, în unități gestionabile
- Planificările zilnice, incluzând agende digitale (PDA), pot ajuta la organizarea activității copilului
- Un program al clasei afișat
- Alocarea de timp suficient pentru instrucțiuni, pentru repetarea instrucțiunilor și pentru asistarea individuală a elevilor
- Plasarea preferențială în bănci lângă profesor și departe de distractori

Trecerea în revistă a diagnosticului



Sindromul Asperger și Autismul înalt funcțional sunt termeni ce se aplică zonei înalt funcționale a ceea ce este cunoscut drept spectrul tulburărilor pervazive de dezvoltare sau spectrul autist. Sindromul Asperger este o categorie relativ nouă deoarece a fost recunoscută în mod oficial în -Manualul de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale (DSM) pentru prima dată în 1994. Pe viitor este posibil ca DSM să combine Sindromul Asperger și Autismul înalt funcțional într-o singură categorie deoarece sunt foarte similare și au abordări comune privind tratamentul. Deoarece Sindromul Asperger/ Autismul înalt funcțional prezintă un spectru larg al simptomelor și diferite grade de severitate a acestora, multe persoane care ar putea întruni criteriile pentru diagnostic sunt privite doar ca "neobișnuite" sau "ciudate" sau sunt diagnosticate cu alte afecțiuni precum Tulburarea de deficit de atenție- ADHD.

DSM- IV – Criteriile pentru diagnosticarea Sindromului Asperger

A. Deteriorare calitativă în interacțiunea socială manifestată prin cel puțin două dintre următoarele:

- (1) Deteriorare marcată în uzul a multiple comportamente nonverbale cum ar fi privitul în față, expresia facială, posturile corporale și gesturile de reglare a interacțiunii sociale
- (2) Incapacitatea de a stabili relații cu egali corespunzătoare nivelului de dezvoltare
- (3) Lipsa căutării spontane de a împărtăși satisfacția, interesele sau realizările cu alți oameni (de ex., lipsa de a arăta, de a aduce, de a specifica altor oameni obiectele de interes)
- (4) Lipsa de reciprocitate emoțională sau socială

B. Patternuri stereotipe, repetitive și restrânse de comportament, interese și activități, manifestate prin cel puțin unul dintre următorii itemi:

- (1) Preocupare circumscrisă la unul sau mai multe patternuri restrânse și stereotipe de interes, și care este anormală, fie ca intensitate sau centrare
- (2) Aderență inflexibilă evidentă de rutine sau ritualuri specifice, non funcționale
- (3) Manierisme motorii repetitive și stereotipe (de ex., fluturatul sau răsucitul mâinilor sau degetelor sau mișcări complexe ale întregului corp)
- (4) Preocupare persistentă pentru părți ale obiectelor

C. Perturbarea cauzează deteriorare semnificativă clinic în domeniul social, profesional ori în alte domenii importante de funcționare

D. Nu există o întârziere generală semnificativă clinic în limbaj (de ex., utilizează cuvinte izolate către vârsta de 2 ani și fraze comunicative către vârsta de 3 ani)

E. Nu există o întârziere semnificativă clinic în dezvoltarea cognitivă sau în dezvoltarea aptitudinilor de autoajutorare corespunzătoare vârstei, în comportamentul adaptativ (altele decât în interacțiunea socială) și în curiozitatea pentru mediu în copilărie

F. Nu sunt satisfăcute criteriile pentru o altă tulburare de dezvoltare pervasivă specifică sau



Diagnosticarea Sindromului Asperger/ Autismul înalt funcțional

La momentul de față, nu există un test medical pentru Sindromul Asperger/ Autismul înalt funcțional. Diagnosticul se bazează pe comportamentul observat și pe testarea educațională și psihologică. Așa cum simptomele Sindromului Asperger/ Autismul înalt funcțional variază, căile de a ajunge la un diagnostic pot varia de asemenea. Poate tu l-ai întrebat deja pe pediatrul tău. Unii copii sunt identificați ca având întârzieri în dezvoltare înaintea obținerii unui diagnostic de autism sau Sindrom Asperger și pot deja să fi primit anumite servicii de intervenție timpurie sau educație specială. Din nefericire îngrijorarea părinților nu este întotdeauna luată în serios de către medicul pediatru iar un diagnostic precis este pus cu întârziere. Multe organizații ce au legătură cu autismul lucrează din greu pentru a educa părinții și medicii astfel încât copii cu tulburări din spectrul autist să fie identificați cât mai devreme cu putință.

Procesul de diagnosticare a unui copil cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional poate fi dificil. Dificultăți pot apărea deoarece copii cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional sunt în stare să funcționeze foarte bine în multe aspecte ale vieților lor obișnuite și prezintă numai câteva comportamente diferite sau stranii. Poate că ai observat că fiul/fica ta, are aptitudini avansate în anumite zone și poate fi foarte deștept/deșteaptă. Aceste observații pot îngreuna obținerea unui diagnostic timpuriu pentru copilul tău și drept rezultat pot întârzia procesul obținerii ajutorului și asistenței de care ai nevoie. Pe măsură ce continui să faci pași spre ajutarea copilului tău în a primi un diagnostic adecvat este important să explorezi opțiuni diferite și să cauți sprijin.

Rolul tău ca părinte este crucial în diagnosticarea copilului tău cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional, deoarece tu ești cel care observă creșterea și dezvoltarea copilului tău în fiecare zi. Dacă observi dezvoltarea unor anumite comportamente, precum preocupările, obiceiurile neobișnuite, activități favorite, acesta poate fi un moment bun ca să mergi la pediatrul copilului tău. Dacă pediatrul copilului este îngrijorat vei fi trimis la un specialist care îți va evalua copilul. De obicei specialistul (medicul sau psihologul) va cere un istoric detaliat al copilului incluzând dezvoltarea, abilitățile de limbaj și varii aspecte ale comportamentului social.

Când un specialist încearcă să-ți evalueze copilul și există posibilitatea unui diagnostic din spectrul autist, specialistul va acorda timp întrebărilor despre aspectele sociale și dezvoltare. Este important pentru diagnostician să știe dacă au existat probleme la școală, în a-și face prieteni sau dificultăți în interacțiunile sociale în general. Această evaluare va arăta zonele unde copilul tău ar putea avea greutăți dar și zonele unde copilul tău prezintă numeroase puncte forte.

“Această experiență aduce cu sine multe provocări pe care trebuie să le depășim pentru a ne sprijini cu dragoste copii și pentru a asimila sensibilitățile lor acute senzoriale, într-o lume care este adeseori copleșitor de intolerantă față de diversitate. Însă aceasta aduce și o serie de daruri dacă poți fi deschis la această perspectivă. Copilul tău are nevoie de tine în viața sa; și într-adevăr, zeci de părinți mi-au spus că sunt oameni mai buni decât ar fi fost dacă nu ar fi fost binecuvântați să crească acest copil. Fiți siguri că respectul, aprecierea și oportunitățile adecvate copilul tău va schimba lumea în feluri care sunt drepte, adevărate, bune și blânde.” – William Stillman,



Prin ce diferă Sindromul Asperger de Autismul înalt funcțional ?

Odată ce copilul tău primește un diagnostic vei avea multe întrebări și vei începe să cauți răspunsurile. O primă întrebare ar putea fi prin ce diferă și în prin ce se aseamănă Sindromul Asperger de alte tulburări din spectrul autist. Sindromul Asperger există ca parte a spectrului autist, dar diferă prin dezvoltarea timpurie a limbajului de autismul clasic și de alte tulburări pervazive de dezvoltare. După diagnosticul unei tulburări din spectrul autist este important să explici și să înțelegi atât asemănările cât și deosebirile dintre tulburările spectrului.

Se face adeseori referire la Sindromul Asperger și Autismul înalt funcțional ca fiind același diagnostic. Ambele există ca diagnostice separate, dar comunitatea medicală cunoaște o dezbatere continuă privind necesitatea separării celor două tulburări. În viitor există posibilitatea ca ele să fie combinate într- o singură categorie. Persoanele cu Autism înalt funcțional și Sindrom Asperger au o inteligență medie sau peste medie dar pot avea greutăți în aspectele legate de interacțiunea socială și de comunicare. Diagnosticul de Autism înalt funcțional sau de Sindrom Asperger poate adeseori să fie frustrantă pentru un părinte și copil deoarece poate părea că termenii nu sunt clar definiți. Este esențial să aveți în vedere că Sindromul Asperger și Autismul înalt funcțional se prezintă în mare în același fel și drept rezultat pot fi tratate în moduri similare. Diferența primară este că un diagnostic de Autism înalt funcțional cere ca în dezvoltarea timpurie copilul să fi avut întârzieri de limbaj pe când în Sindromul Asperger copilul nu a arătat o întârziere semnificativă în dezvoltarea limbajului.

Cum se aseamănă Sindromul Asperger cu Autismul clasic?

Conform Institutului Național de Tulburări Neurologice și Accidente Vasculare (NINDS), copiii cu Sindrom Asperger au dificultăți în a-și identifica și exprima emoțiile la fel ca și cei cu Autism înalt funcțional. Lor li se pare greu să relaționeze cu ceilalți, adeseori nu păstrează contactul vizual și au probleme în a citi fețele oamenilor și gesturile lor. Mulți copii cu Sindrom Asperger dau din mâini, un comportament adeseori asociat cu autismul clasic; ei vorbesc fără prea multe emoții (sau au alte patternuri de vorbire neobișnuite), au nevoie să respecte programe stricte și sunt interesați într- un mod intens, chiar obsesiv, de anumite subiecte, atât de mult încât devin experți veritabili în acele subiecte. De asemenea prezintă sensibilități la diverși stimuli de la sunete până la haine sau alimente.

Prin ce diferă diagnosticul de Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional de Autismul clasic?

În comparație cu autismul clasic copiii cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional, au un QI care se încadrează în aria normală sau superioară. Pentru mulți, ei pot părea la fel ca alți copii, dar nu tocmai: copiii cu Sindrom Asperger sunt stângaci la nivel social într-o manieră care nu este ușor de înțeles.



Acest lucru ar putea explica de ce angajații din domeniul sănătății pot să nu vadă simptomele Sindromului Asperger/ Autism înalt funcțional la pacienții lor tineri sau pot să pună un diagnostic cu totul greșit. Debutul târziu al abilităților sociale complexe, precum interacțiunea cu cei de o seamă, explică și de ce unii părinți caută ajutor mult mai târziu în comparație cu cei ai căror copii prezintă un set de simptome mai profunde sau mai evidente de la o vârstă foarte fragedă.

Cum voi face față diagnosticului? Cum îmi va afecta acest lucru familia?

Atunci când ai un copil cu diagnosticul de Sindrom Asperger/Autism înalt funcțional este important să înțelegi că tulburările din spectrul autist sunt resimțite și afectează întreaga familie. Sindromul Asperger poate fi dificil de gestionat atât pentru persoana diagnosticată cât și pentru familie. El poate conduce spre multe schimbări în viața familiei atât în interiorul cât și în afara casei. Din fericire, dacă conștientizezi nevoia de sprijin, există locuri unde poți merge pentru sprijin și consiliere. Personalul de la Clinica Mayo, USA a elaborat următoarele sfaturi pentru a te însoți și a te ajuta în călătoria pe care o vei face cu copilul și familia ta:

- Află mai multe despre această tulburare. Acum 15 ani mulți pediatri nu auziseră de Sindromul Asperger/ Autism înalt funcțional. Acum există numeroase cărți și website-uri dedicate tulburării. Cercetează astfel încât să înțelegi mai bine provocările copilului tău și gama de servicii din județ și din țară care îți pot fi de ajutor..
- Află mai multe despre copilul tău. Semnele și simptomele Sindromului Asperger/ Autismului înalt funcțional variază pentru fiecare copil iar copiilor mici le este greu să-și explice comportamentele și provocările. Totuși, cu timp și răbdare vei afla ce situații și medii îi pot cauza probleme copilului și care strategii de coping funcționează. Păstrarea unui jurnal și căutarea de patternuri pot fi de ajutor.
- Găsește o echipă de profesioniști în care ai încredere. Va fi nevoie să iei decizii importante despre educația și tratamentul copilului tău. Găsește o echipă de profesori și terapeuți care te pot ajuta să evaluezi opțiunile din zona ta și să-ți explice regulamentele naționale privind copii cu dizabilități.
- Ajută-i pe alții să-ți ajute copilul. Majoritatea copiilor cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional nu au semne vizibile de dizabilitate astfel încât ar putea fi nevoie ca tu să avertizezi profesorii, rudele și alți adulți cu privire la nevoile speciale ale copilului. Altfel un profesor bine intenționat și-ar putea petrece timpul făcându-i morală copilului tău să "se uite la el în timp ce vorbește"- ceva ce poate fi dificil pentru un copil cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional .
- Ajută-ți copilul să-și transforme obsesia într-o pasiune. Tendința de a face o fixație pentru un subiect de nișă este unul din semnele Sindromul Asperger/ Autism înalt funcțional și poate fi enervant pentru cei care trebuie să asculte sporovăială neîncetată despre acel subiect în fiecare zi. Însă un interes anume poate să îl conecteze pe copilul cu Sindrom Asperger/ Autism înalt funcțional la munca școlară și la activitățile sociale. În unele cazuri copiii cu Sindrom Asperger pot chiar să-și transforme fascinația din copilărie într- o carieră sau profesie.

Explicarea diagnosticului copilului tău



Conform experților este esențial pentru părinți să explice diagnosticul copiilor lor. Adeseori acest lucru îi poate aduce pe copii pe calea autoacceptării și le poate oferi timpul să înțeleagă și să pună întrebări. Fără să-și cunoască diagnosticul copiii cu Sindrom Asperger se pot adeseori compara cu alți copii și pot ajunge la concluzii nefondate despre ei și propria lor stare de bine.

Copii sub 8 ani adeseori nu se gândesc că sunt diferiți de cei de o seamă astfel încât imaginea de ansamblu a unei tulburări de dezvoltare poate fi prea complexă pentru înțelegerea lor. Atunci când vorbești cu copilul tău amintește-ți să folosești cuvinte potrivite vârstei lui și să te gândești la acest lucru din perspectiva sa pentru a îmbunătăți comunicarea dintre voi doi. Poate fi de ajutor să vorbești cu copilul tău despre faptul că fiecare om este o persoană unică și să-i explici că toți oamenii sunt diferiți. Folosind jocul, și câteodată cărțile, poți ajuta copiii cu Sindrom Asperger să se înțeleagă mai bine pe ei și să își înțeleagă diagnosticul. Subliniază punctele forte ale copilului tău precum și ariile în care înregistrează greutăți. Este util să evidențiezi faptul că toată lumea are puncte forte și slăbiciuni.

Informarea membrilor familiei

Următorul articol, adaptat din "Copilul meu are autism" de Dr. Wendy L. Stone oferă unele informații utile pentru abordarea părinților și membrilor apropiați din familie cu privire la diagnosticul de autism sau Sindrom Asperger.

Reacțiile variază mult, dar orice reacție ai primi va fi foarte important să-ți educi membrii familiei cu privire la natura autismului după ce le-ai spus despre diagnostic. Pentru a începe discuția ai putea să vorbești despre comportamente specifice. De exemplu: "Știi acele comportamente care ne-au nedumerit atât de mult timp? Ei bine, acum avem un nume pentru ele și o explicație pentru apariția lor. David nu se poartă așa cum o face pentru că este răsfățat sau pentru că este timid sau pentru că nu ne place - el se poartă așa pentru că are autism. Autismul explică de ce nu vorbește sau nu folosește gesturi și de ce nu pare să înțeleagă ce-i spunem. Explică de ce nu este la fel de interesat să interacționeze cu noi ca ceilalți copii din familie și de ce se joacă cu linguri și sticle în loc de jucării. Știu că acestea sunt vești deranjante pentru toți dar vestea bună este că tulburarea a fost diagnosticată din timp și putem să facem multe lucruri pentru a-l ajuta. O să începă terapia în curând și eu voi învăța lucruri pe care le pot face ca să-l ajut acasă. Știu că veți avea nevoie de timp pentru a vă gândi la toate acestea dar dacă aveți întrebări, pe măsură ce începem terapia, voi face tot posibilul ca să vă răspund. Știu că toți sperăm la cel mai bun rezultat cu putință". După conversația inițială cu privire la acest diagnostic continuați să-i țineți informați pe ceilalți copii și pe cei din familia extinsă.

Informarea altora

Următorul articol din cartea "Depășirea Autismului" de Dr. Lynn Kern Koegel și Claire LaZebnyk oferă o sugestie despre cum să le spui celorlalți și explică de ce unii oameni consideră că